

II. Gestion de données.

a) Regroupement par classe.



Exemple :

Les professeurs d'EPS désirent organiser un tournoi de rugby avec 50 élèves. Pour pouvoir acheter des maillots, ils relèvent la taille (en cm) de chaque futur participant : Voici la série de données brutes obtenues :

123 ; 135 ; 120 ; 145 ; 120 ; 160 ; 170 ; 140 ; 150 ; 120 ; 135 ; 166 ; 172 ; 125 ; 132 ; 138 ; 145 ; 147 ; 153 ; 172 ; 124 ; 162 ; 175 ; 145 ; 153 ; 142 ; 126 ; 137 ; 167 ; 172 ; 178 ; 146 ; 157 ; 156 ; 175 ; 176 ; 164 ; 177 ; 163 ; 134 ; 132 ; 148 ; 155 ; 164 ; 157 ; 130 ; 156 ; 177 ; 164 ; 152.

Le nombre de caractères (les tailles) étant important, ils décident de regrouper les données en **classes** de même amplitude. Les tailles se répartissent de 120cm à plus de 170cm, on choisit **une amplitude** de 10cm

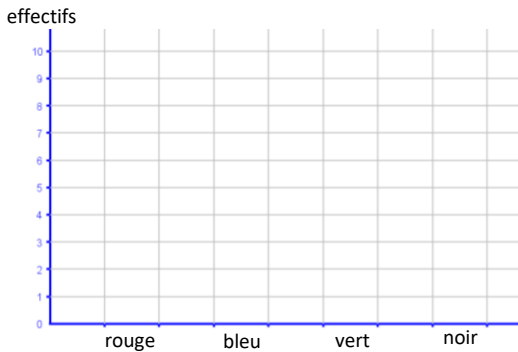
Tailles en cm	120 < taille < 130	130 < taille < 140	140 < taille < 150	150 < taille < 160	160 < taille < 170	tailles > 170	total
effectif							
fréquences en %							

L'interprétation de ce tableau est plus aisée que la lecture des données brutes. Il faudra commandermaillots de taille > 170cm, maillots de taille entre 160 et 170,maillots de taille entre 150 et 160 etc

b) Représentation d'une série statistique par un diagramme.

Reprenons les résultats de l'exemple 1 :

Couleur	rouge	bleu	vert	noir	total
Effectif	5	8	10	2	25
Fréquence en %	20	32	40	8	100



☺ Diagramme en bâtons.

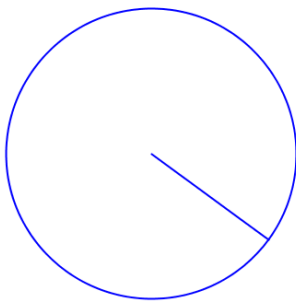
.....

.....

.....

.....

.....



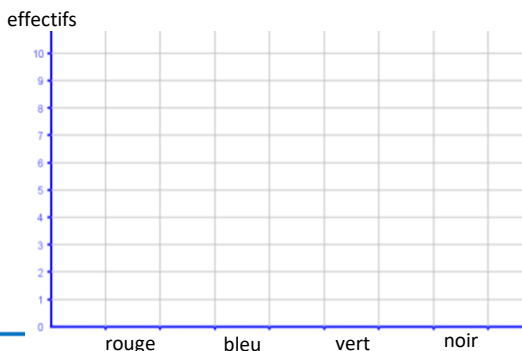
☺ Diagramme circulaire.

.....

.....

.....

.....



☺ Courbe cartésienne.

.....

.....

.....

.....